

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**

ŠKOLA PRO ŽIVOT

v 21. STOLETÍ

***ZÁKLADNÍ ŠKOLA ÚSTÍ NAD LABEM, VINAŘSKÁ
1016/6, příspěvková organizace***

IX – 2022

Obsah:

1. Identifikační údaje

- název ŠVP
- údaje o škole
- zřizovatel
- platnost dokumentu

2. Charakteristika školy

- úplnost a velikost školy
- vybavení školy
- charakteristika pedagogického sboru
- dlouhodobé projekty
- spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- charakteristika žáků

3. Charakteristika ŠVP

- zaměření školy
- výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků
- zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
- začlenění průřezových témat

4. Učební plán

- tabulace učebního plánu
- poznámky k učebnímu plánu

5. Učební osnovy (příloha č. 1)

- název vyučovacího předmětu
- charakteristika vyučovacího předmětu
- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

- pravidla pro hodnocení žáků
- autoevaluace školy

Seznam příloh

Seznam použitých zkratk

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Škola pro život v 21. století – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Adresa školy: Vinařská 1016/6, 400 01 Ústí nad Labem

Ředitel školy: Mgr. Květoslav Kolařík

Zástupce ředitele: Mgr. Martin Pilař

Koordinátor ŠVP: Mgr. Martin Pilař

Kontakty: telefon 734 445 630

web: www.zsvinarska.cz

e-mail: kvetoslav.kolarik@zsvinarska.cz

IČO: 44555229

REDIZO: 600085732

Zřizovatel školy: Statutární město Ústí nad Labem

Velká Hradební 8

401 00 Ústí nad Labem

IČO: 00081531

telefon 475 271 111 – ústředna

fax: 475 271 199

ID DS: vt8bhx2

web: <http://www.usti-nad-labem.cz/cz/>

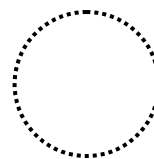
e-mail: podatelna.magistrat@mag-ul.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

ŠVP byl projednán školskou radou dne

.....

Mgr. Květoslav Kolařík
Ředitel Základní školy Ústí nad Labem,
Vinařská 1016/6, příspěvková organizace



razítko školy

Preambule

Škola by měla připravit žáky pro život v dynamicky se rozvíjející společnosti 21. století. Vychovat svobodně se rozhodujícího jedince, který bude umět nést zodpovědnost za své jednání a uplatnit se na základě svých znalostí, schopností a dovedností.

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola Ústí nad Labem, Vinařská 1016/6 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Ve vybraných třídách je rozšířená výuka tělesné výchovy (v návaznosti na spolupráci se sportovními oddíly ledního hokeje, atletiky a roztleskávaček). Kapacita školy je 384 žáků.

Budova základní školy je situována v blízkosti sportovních zařízení: zimní stadion, atletický stadion, tenisové kurty; v dobré dostupnosti městské hromadné dopravy. Škola má mnohaletou sportovní tradici, mezi absolventy školy patří např. i olympijský vítěz v ledním hokeji Jan Čaloun.

2.2 Vybavení školy

Škola je vybavena tělocvičnou s horolezeckou a boulderovou stěnou a posilovnou. Ve škole je počítačová učebna, studovna, multimediální učebna a knihovna. Praktické činnosti probíhají ve školní dílně a cvičné kuchyni, fyzika a chemie jsou vyučovány v odborné učebně.

Součástí školy je jídelna s vlastní kuchyní a tři oddělení školní družiny. V odpoledních hodinách se žáci mohou zúčastnit volnočasových aktivit (stolní tenis, výuka anglického jazyka, atletika, horolezectví, basketbal, florbal, keramika, roztleskávačky, počítače). Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek Škola Online.

2.3 Ročníkové a celoškolské projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, dlouhodobé) a celoškolské (taktéž krátkodobé i dlouhodobé). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

2.4 Spolupráce s rodiči

Škola usiluje o zapojení rodičů žáků do akcí školy (výlety, sportovní akce,...), využívá možnosti exkurzí zajišťovaných rodiči. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně, mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

2.5 Partneři školy

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem školy – **Statutárním** městem Ústí nad Labem, s pedagogicko – psychologickou poradnou v Ústí nad Labem, hokejovým klubem HC Slovan Ústí nad Labem, atletickým klubem USK PROVOD a s oddílem roztleskávaček Basta Cheerleaders.

2.6 Školská rada

Školská rada je šestičlenná a schází se pravidelně ke svým jednáním. Aktivně se zapojuje do života školy a využívá svých kontrolních a řídicích mechanismů.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 30 členů, v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové. 96,6 % učitelů je plně kvalifikovaných, ostatní si vzdělání doplňují. Ve škole pracuje výchovný poradce a poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a v práci na interaktivní tabuli. Většina učitelů I. stupně má kurz práce se žáky s priznanými podpůrnými opatřeními. Při výuce žáků s priznanými podpůrnými opatřeními pomáhají asistentky učitele.

2.8 Charakteristika žáků

Přibližně polovina našich žáků jsou děti z okolního sídliště a nejbližšího okolí. Druhou polovinu tvoří žáci vybraných tříd zaměřených na sport. Ti k nám dojíždí ze vzdálených částí města, ale i z Teplíc, Litoměřic nebo Děčína. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků s priznanými podpůrnými opatřeními.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Při tvorbě ŠVP vyšli autoři z tradic školy v oblasti sportovního zaměření školy. Škola chápe základní vzdělání jako užitečnou službu občanům. Posláním školy v 21. století by mělo být vychovat svobodně se rozhodujícího jedince, který umí nést zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Škola si klade za cíl učit žáky pro život, tj. vést je nejen k aktivnímu učení, ale především rozvíjet takové dovednosti, které žáci uplatní ve svém dalším životě. Další nedílnou součástí ŠVP je vytvářet pozitivní prostředí, kde se dostává nejen vzdělání, ale kde se současně cítí bezpečně.

Tyto cíle nelze dosáhnout bez společné spolupráce s rodiči našich žáků. Z toho vyplývá další náš cíl – získat rodiče pro aktivní naplňování společných cílů, které se ve svém důsledku projeví v pozitivním prožívání jejich dětí.

Učení

- Být schopen vzít v úvahu zkušenost,
- dávat věci do souvislostí,
- organizovat svůj učební proces,
- být schopen řešit problémy,
- být zodpovědný za své učení.

Objevování

- Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
- zvažovat různé zdroje dat,
- radit se s lidmi ze svého okolí,
- konzultovat s experty,
- vytvářet a pořádat dokumentaci.

Myšlení a uvažování

- Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

- Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
- obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperace

- Být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,
- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty.

Práce

- Vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu,
- ovládat matematické a modelové nástroje.

Adaptace

- Využívat informační a komunikační techniky,
- být flexibilní při rychlých změnách,
- nalézat nová řešení,
- být houževnatý v případě obtíží.

3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Škola pro život v 21 století“ klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- účelně využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací
- tolerovat a respektovat názory druhých.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- seznamovat se s rozmanitostí různých kultur žijících v české a evropské společnosti
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky (skupinová práce, dialog, icebreak, brainstorming, problémové vyučování, projekty, atd.), při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků.
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Využívání různých zdrojů informací - učitelé učí žáky pracovat nejen s různými zdroji informací, ale také třídít informace („*třídít zrna od plev*“).
 - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada, obec, oddělení sociálně právní ochrany dětí, oddělení sociální prevence, pedagogicko-psychologická poradna, PČR, městská policie, pedagogická fakulta, občanská sdružení, nevládní organizace atd.
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky,
 - žáci se aktivně podílí na proměně klimatu školy,
 - aktivní spolupráce s rodiči na vytváření zdravého klimatu školy – účast rodičů na akcích školy, partnerská komunikace mezi rodičem a učitelem.

3.4 Strategie naplňování klíčových kompetencí

V rámci ŠVP jsou na škole uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, s cílem rozvíjet jeho osobnost jako celek, tedy rozvíjet všechny klíčové kompetence.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Klademe důraz na vytváření si pozitivního vztahu k učení a celoživotnímu vzdělávání. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Vedeme je k rozšiřování znalostí z více oborů lidské činnosti, k hledání více přístupů k řešení na základě co největšího množství zdrojů informací (práce s knihou, internetem, praktické pokusy, vlastní výzkum).

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro diskusi, obhajobu názoru, ale také přijímání názorů a kritiky druhých v ústní i písemné podobě.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení – toleranci, empatii, solidaritu, odpovědnost, pozitivní představu o sobě samém.

Kompetence občanské rozvíjíme prostřednictvím sociálního učení, metodami sebepoznávání, sebekritiky, analýzy apod. s cílem nést odpovědnost za svá rozhodnutí. Seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a zodpovědností. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice nejen všech národností žijících na území České republiky.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. U žáků rozvíjíme uvědomování si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje. Pomáháme žákům hledat správná rozhodnutí v oblasti jeho další profesní orientace – volba povolání. Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální u žáků rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce, prostřednictvím digitálních zařízení, aplikací a služeb, které žáci využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Jednotlivá témata jsou rozdělena do většiny povinných předmětů (dle tabulky), především pak do předmětu Člověk ve společnosti.

| I. stupeň | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Průřezové téma | Tematický okruh | Předmět / třída |
| Osobnostní a sociální výchova | Rozvoj schopností poznávání | Prv/1, Prv/2, Prv/3, Pří/4, Pří/5, Tv/1, Tv/2, Tv/3, Tv/4, Tv/5, Čj/4, Čj/5, Hv/1, Hv/2, Hv/3, Hv/4, Hv/5, M/4, M/5, Vpč/1, Vpč/2, Vpč/3, Vpč/4, Vpč/5, |
| | Sebepoznání a sebepojetí | Pří/4, Pří/5, Tv/4, Tv/5, Čj/1 |
| | Psychohygiena | Pří/4, Pří/5, Tv/1, Tv/2, Tv/3, Tv/4, Tv/5, Hv/1, Hv/2, Hv/3, Hv/4, Hv/5, Vpč/1, Vpč/2, Vpč/3, Vpč/4, Vpč/5, |
| | Poznávání lidí | Prv/1, Prv/2, Prv/3, Aj/3, Aj/4, Aj/5 |
| | Seberegulace a sebeorganizace | Tv/2, Tv/4, Tv/5 |
| | Mezilidské vztahy | Aj/1, Aj/2, Aj/3, Aj/4, Aj/5, Čj/2, Prv/1, Prv/2, Prv/3 |
| | Komunikace | Prv/1, Prv/2, Prv/3, Čj/1, Čj/2, Čj/3, Čj/4, Čj/5, Hv/1, |

| | | |
|--|--|---|
| | | Hv/2, Hv/3, Hv/4, Hv/5, Aj/1, Aj/2, Aj/3, Aj/4, Aj/5, Tv/4, Tv/5 |
| | Spolupráce a soutěživost | Čj/5 |
| | Kreativita | Hv/2, Hv/3, Hv/4, Hv/5, M/4, M/5 Vpč/1, Vpč/2, Vpč/3, Vpč/4, Vpč/5, Tv/4, Tv/5 |
| | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Tv/4, Tv/5 |
| | Hodnoty, postoje, praktická etika | Čj/1, Čj/4, Čj/5, Tv/4, Tv/5 |
| Výchova demokratického občana | Občanská společnost a škola | VI/4, VI/5, Aj/5 |
| | Občan, občanská společnost a stát | VI/4, VI/5 |
| | Formy participace občanů v politickém životě | |
| | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | VI/5 |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Evropa a svět nás zajímají | Čj/2, VI/5, Vpč/4, Vpč/5, Aj/4, Aj/5, M/2, M/3 |
| | Objevujeme Evropu a svět | Aj/3, Aj/5, VI/5, Vpč/4, Vpč/5, M/2, M/4 |
| | Jsme Evropané | Čj/3, Aj/5 |
| Multikulturní výchova | Kulturní diference | VI/4, VI/5, Čj/2, Hv/4, Hv/5 |
| | Etnický původ | Prv/1, Prv/2, Prv/3, Pří/4, Pří/5, Vpč/1, Vpč/2, Vpč/3, Vpč/4, Vpč/5, VI/4, VI/5 |
| | Multikulturalita | Aj/3, Čj/4, Čj/5 |
| | Princip sociálního smíru a solidarity | |
| | Lidské vztahy | Prv/1, Prv/2, Prv/3, Pří/4, Pří/5, VI/5, Tv/1, Tv/2, Tv/3, Tv/4, Tv/5, Čj/3, Vpč/1, Vpč/2, Vpč/3, Vpč/4, Vpč/5, VI/4 |
| Environmentální výchova | Ekosystémy | Prv/1, Prv/2, Prv/3, M/1, Pří/4, Pří/5, Vpč/4, Vpč/5 |
| | Základní podmínky života | Prv/3, Pří/4, Pří/5 |
| | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Pří/4, Pří/5 |
| | Vztah člověka k prostředí | Čj/2, Prv/1, Prv/2, Prv/3, Pří/4, Pří/5, Tv/1, Tv/2, Tv/3, Tv/4, Tv/5, Vpč/1, Vpč/2, Vpč/3, Vpč/4, Vpč/5, M/1, M/2, M/3, M/4, M/5 |
| Mediální výchova | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Čj/4, Čj/5, M/3, M/5, Inf/5 |
| | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Čj/3, M/5 |
| | Stavba mediálních sdělení | |

| | | |
|--|---------------------------------------|-------------|
| | Vnímání autora mediálních sdělení | Čj/4, Čj/5 |
| | Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| | Práce v realizačním týmu | Tv/4 |
| | Tvorba mediálního sdělení | Čj/3, Inf/5 |

| II. stupeň | | | |
|--|--|--|---|
| Průřezové téma | Tematický okruh | Předmět / třída | |
| Osobnostní a sociální výchova | Rozvoj schopností poznávání | M/6, M/7, M/8, M/9, Sp/6, Čvs/6, Čvs/7, Čvs/8, Čvs/9, F/8, Hv/6, Hv/9, | |
| | Sebepoznání a sebepojetí | Nj2/7, Tv/6, Tv/7, Tv/8, Tv/9, M/7, Vv/8, Sp/8, Sp/9, Čvs/6, Čvs/7, Čvs/8, Čvs/9, F/6, Aj/6 | |
| | Psychohygiena | Tv/6, Tv/7, Tv/8, Tv/9, Čvs/7, Čvs/8, Čvs/9, F/7, Hv/7, Hv/8, Hv/9 | |
| | Poznávání lidí | Nj2/7, Čj/6, Čj/7, Čvs/6, Čvs/7, Čvs/8, Čvs/9, F/7, Aj/6, Tv/6, Tv/7, Tv/8, Tv/9 | |
| | Seberegulace a sebeorganizace | Tv/6, Tv/7, Tv/8, Tv/9, Čvs/6, Čvs/7, Čvs/8, Čvs/9, F/7 | |
| | Mezilidské vztahy | Nj2/7, Nj2/9, Tv/6, Tv/7, Tv/8, Tv/9, Čj/7, Čvs/6, Čvs/7, Čvs/8, Čvs/9, F/8, Aj/6, Aj/7, Aj/8, Aj/9, D/9, Vv/9 | |
| | Komunikace | Tv/6, Tv/7, Tv/8, Tv/9, Nj2/7 Čj/6, Čj/7, M/6, M/8, Čvs/6, Čvs/7, Čvs/8, Čvs/9, F/8, F/9, Hv/6, Hv/7, Aj/6, Aj/7, Aj/9, Vv/7 | |
| | Spolupráce a soutěživost | Sp/6, F/6, F/7, M/6, M/7, M/8, M/9 | |
| | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Čvs/6, Čvs/7, Čvs/8, Čvs/9, Sp/7, Sp/9, M/6, M/7, M/8, M/9, | |
| | Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| | Kreativita | Tv/6, Tv/7, Tv/8, Tv/9, Vv/6, Vv/8, Hv/6, Hv/7, Hv/8, Hv/9 | |
| | Výchova demokratického občana | Občanská společnost a škola | Vv/7, Čvs/6, Čvs/7, Čvs/9, D/8, D/9, Vv/8 |
| | | Občan, občanská společnost a stát | Čj/8, M/9, Čvs/6, Čvs/7, Čvs/8, Čvs/9, Aj/9, D/8, D/9 |
| | | Formy participace občanů v politickém životě | Čvs/6, Čvs/7, Čvs/9, D/8, D/9 |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | Čvs/6, Čvs/7, Čvs/9, D/6, D/8, D/9, Z/7 | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Evropa a svět nás zajímají | Nj2/9, Čj/6, Čj/7, M/7, Sp/8, Čvs/8, Čvs/9, Aj/6, Aj/7, Aj/9, | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | D/7, D/8, D/9, Z/8 |
| | Objevujeme Evropu a svět | Nj2/8, M/8, Čvs/8, Čvs/9, Inf/6, Inf/8, A./6, Aj/7, Aj/9, Z/8 |
| | Jsme Evropané | Čvs/8, Čvs/9, Aj/6, Aj/7, Aj/9, D/8, D/9, Z/8 |
| Multikulturní výchova | Kulturní diference | Čj/6, Čj/7, Hv/6, Hv/8, Hv/9, Aj/6, Aj/9, D/6, D/7, D/8, D/9, Z/7, Z/8, Z/9 |
| | Lidské vztahy | Vv/7 |
| | Etnický původ | Sp/9, Čvs/6, Čvs/7, Čvs/8, Čvs/9, D/6, D/7, Př/8, Aj/6, Nj2/9 |
| | Multikulturalita | Nj2/7, Čj/6, Čj/7, Čvs/6, Čvs/7, Čvs/8, Čvs/9, Inf/6, Inf/8, Aj/6, Aj/8, Aj/9, Z/7, Z/8, Z/9 |
| | Princip sociálního smíru a solidarity | Čj/8, Aj/7, Aj/8 |
| Environmentální výchova | Ekosystémy | Čj/6, Sp/7, Z/6, Př/6, Př/7, Př/8, Př/9, Ch/8, Ch/9, Tv/6, Tv/7, Tv/8, Tv/9, F/6, F/8 |
| | Základní podmínky života | Čj/9, F/7, F/9, Z/6, Př/6, Př/7, Př/8, Př/9, Ch/8, Ch/9, Tv/6, Tv/7, Tv/8, Tv/9 |
| | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Čj/9, Sp/6, F/9, Inf/6, Inf/8, Aj/6, D/9, Z/6, Z/7, Z/8, Z/9, Př/6, Př/7, Př/8, Př/9, Ch/8, Ch/9, Vv/6, Vv/9, Tv/6, Tv/7, Tv/8, Tv/9 |
| | Vztah člověka k prostředí | Čj/8, Sp/6, Sp/7, Čvs/6, Čvs/7, Čvs/8, Čvs/9, F/9, Inf/6, Inf/8, Aj/6, Př/6, Př/7, Př/8, Př/9, Ch/8, Ch/9, Z/6, Vv/9 |
| Mediální výchova | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Nj2/8, Čj/6, Čj/7, Čj/8, Čj/9, Inf/6, Inf/8, D/9 |
| | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| | Stavba mediálních sdělení | Nj2/7, Čj/8, Čj/9 |
| | Vnímání autora mediálních sdělení | Čj/7, Čj/8 |
| | Fungování a vliv médií ve společnosti | Čj/7, Aj/6, Aj/9, D/9 |
| | Práce v realizačním týmu | Čj/7 |
| | Tvorba mediálního sdělení | Čj/9 |

3.6 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáků s příznými podpůrnými opatřeními,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce a metodik prevence realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovného poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. patologických jevů, využívá vybrané programy.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu

učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.7 Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními a mimořádně nadanými žáky

Škola je otevřená těmto žákům a jejich vzdělávání probíhá ve třídách na 1. i 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve vyučovacím procesu je všemi učiteli uplatňován individuální přístup, vyučující vybírají ze širokého spektra vyučovacích forem a metod ty, které jsou pro tyto žáky vhodné. Pozitivně je stimulují k co nejlepšímu výkonu, hodnocení je dílčí, žák je slovně hodnocen několikrát během vyučovací hodiny.

3.7.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacímho předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.7.2 Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogickou péči zajišťují speciální pedagogové školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Žáci s IVP jsou zařazováni do ambulantní nápravy formou:

- a) nepovinného předmětu „Speciálně pedagogická péče“, který probíhá v časové dotaci navrhované školským poradenským zařízením,
- b) zájmového útvaru „Nápravy poruch učení“.

3.7.3 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení

poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

- V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.
- Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základní umělecké škole.
- Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají nadaní žáci pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.
- Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu v různých soutěžích a olympiádách.

Velmi často se stává, že nadaní žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrníme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.8 Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelé se seznámili s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojili do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování.

3.9 Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky – kroužky se zaměřením sportovním, výtvarným, jazykovým, ... Kroužky jsou na základě ankety provedené mezi rodiči žáků a žáky organizovány vždy v pololetním cyklu.

3.10 Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciaci a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolního projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou schůzek v rámci metodických sdružení v průběhu celého školního roku.

V řízení pedagogického procesu významnou roli zaujímá předseda předmětové komise, který je do své funkce jmenován ředitelem školy. Jeho úlohou je koordinovat organizaci vzdělávání v daném předmětu, koordinovat práci vyučujících v daném předmětu.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

Řízení a koordinace práce žáků

Při společných činnostech žáků probíhá v úvodu motivace k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.

Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení, projektového učení. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (například společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

4 Učební plány

4.1 I.stupeň – nespportovní třídy

| Vzdělávací oblast | Vyučované předměty | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | Celkem | Z toho disponibilní | součet za oblast |
|--|------------------------------|---------|---------|-------------------|-----------------|---------|-----------------|---------------------|---------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+1 | 7+2 | 7+1 | 5+2 | 40 | 7 | 54 |
| | Anglický jazyk | +1 | +2 | 3 | 3+1 | 3+1 | 14 | 5 | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4 | 23 | 3 | 23 |
| Informační a komunikační technologie Informatika | Informatika | 0 | 0 | 0 | 0 -1 | 1 | 1 +2 | 0 | 1 +2 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 13 |
| | Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | |
| | Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1 | 1+1 | 3 | 1 | |
| Umění a kultura | Výtvarné a pracovní činnosti | 2 | 2 | 2 -3 | 3 -2 | 3 | 12 | 0 | 27 |
| | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 | |
| Speciálně pedagogická péče | | * | * | * | * | * | | | |
| Celkem | | 20 | 22 | 24 -25 | 26 | 26 | 118 | 16 | 118 -119 |

Poznámka: Povinná hodinová dotace určená v RVP ZV pro vzdělávací oblast a obor Člověk a svět práce na prvním stupni je zajištěna výukou povinného předmětu Výtvarné a pracovní činnosti v prvním až pátém ročníku (vzdělávací oblast Umění a kultura).

**Disponibilní časová dotace bude také využita k realizaci nepovinného předmětu Speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.*

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

4.2 I.stupeň – sportovní třídy

| Vzdělávací oblast | Vyučované předměty | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | Celkem | Z toho disponibilní | součet za oblast |
|--|------------------------------|---------|---------|-------------------|-----------------|---------|-----------------|---------------------|---------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+1 | 7+2 | 7 | 5+1 | 38 | 5 | 52 |
| | Anglický jazyk | +1 | +2 | 3 | 3+1 | 3+1 | 14 | 5 | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4 | 23 | 3 | 23 |
| Informační a komunikační technologie Informatika | Informatika | 0 | 0 | 0 | 0 -1 | 1 | 1 -2 | 0 | 1 -2 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 13 |
| | Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | |
| | Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1 | 1+1 | 3 | 1 | |
| Umění a kultura | Výtvarné a pracovní činnosti | 2 | 2 | 2 -3 | 3 -2 | 3 | 12 | 0 | 29 |
| | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 12 | 2 | |
| Speciálně pedagogická péče | | * | * | * | * | * | | | |
| Celkem | | 20 | 22 | 24 -25 | 26 | 26 | 118 | 16 | 118 -119 |

Poznámka: Povinná hodinová dotace určená v RVP ZV pro vzdělávací oblast a obor Člověk a svět práce na prvním stupni je zajištěna výukou povinného předmětu Výtvarné a pracovní činnosti v prvním až pátém ročníku (vzdělávací oblast Umění a kultura).

*Disponibilní časová dotace bude také využita k realizaci nepovinného předmětu Speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpurná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

4.3 II. stupeň – nespportovní třídy

| Vzdělávací oblast | Vyučované předměty | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč. | Celkem | Z toho disponibilní | součet za oblast |
|--|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|-------------------|-----------------|---------------------|------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4+1 | 4+1 | 4 | 3+2 | 19 | 4 | 37 |
| | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0 | |
| | Další cizí jazyk | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 20 | 5 | 20 |
| Informační a komunikační technologie Informatika | Informatika | 1 | 0 -1 | +1 | 0 +1 | 2 -4 | 1 -2 | 2 -4 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 1 | 1+1 | 7 | 1 | 15-14 |
| | Člověk ve společnosti | 2 | 2 | 2 | 1 +1 1 | 8 -7 | 1 +0 | |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 8 | 5 | 26 |
| | Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | | |
| | Přírodopis | 2 | 1+1 | 2 | 1+1 | 8 | | |
| | Zeměpis | 2 | 1 | 1+1 | 1 | 6 | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 10-9 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 2 -1 | 1 | 1 | 6 -5 | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 8 |
| Člověk a svět práce | Svět práce | +1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Volitelné předměty | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Speciálně pedagogická péče | | * | * | * | * | * | | |
| Celkem | | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 | 18 | 122 |

Základní škola Ústí nad Labem, Vinařská 1016/6, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Poznámka: Povinná hodinová dotace určená v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a zdraví, respektive vzdělávací obor Výchova ke zdraví na druhém stupni je zajištěna výukou povinného předmětu Člověk ve společnosti v šestém až devátém ročníku.

Další cizí jazyk škola zařazuje od 7. ročníku, v odůvodněných případech je nahrazen předmětem Konverzace v anglickém jazyce nebo posílena dotace předmětu Anglický jazyk.

*Disponibilní časová dotace bude také využita k realizaci nepovinného předmětu Speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Postupný náběh od 1. září 2022

| ročník | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 |
|--------|---------|-------------------------|-------------------------|------------------|--------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | zahájení řádně | zahájení řádně | zahájení řádně | zahájení řádně | zahájení řádně | zahájení řádně | zahájení řádně |
| 5 | | | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 |
| 6 | | zahájení bez návaznosti | zahájení bez návaznosti | návaznost na 4,5 | návaznost na 4,5 | návaznost na 4,5 | návaznost na 4,5 | návaznost na 4,5 |
| 7 | | zahájení bez návaznosti | návaznost na 6 | návaznost na 6 | návaznost na 4,5,6 | návaznost na 4,5,6 | návaznost na 4,5,6 | návaznost na 4,5,6 |
| 8 | | | návaznost na 7 | návaznost na 6,7 | návaznost na 6,7 | návaznost na 4,5,6,7 | návaznost na 4,5,6,7 | návaznost na 4,5,6,7 |
| 9 | | | | návaznost na 7,8 | návaznost na 6,7,8 | návaznost na 6,7,8 | návaznost na 4,5,6,7,8 | návaznost na 4,5,6,7,8 |

Škola začne vyučovat podle nového ŠVP s Informatikou a digitální kompetencí od 1. 9. 2022, a to ve 4., 6. a 7. ročníku.

4.4 II. stupeň – sportovní třídy

| Vzdělávací oblast | Vyučované předměty | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč. | Celkem | Z toho disponibilní | součet za oblast |
|--|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------------|---------------------|------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 3+2 | 17 | 2 | 35 |
| | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0 | |
| | Další cizí jazyk | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 3+2 | 17 | 2 | 17 |
| Informační a komunikační technologie Informatika | Informatika | 1 | 0 -1 | +1 | 0 +1 | 2 -4 | 1 -2 | 2 -4 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 1 | 1+1 | 7 | 1 | 14-13 |
| | Člověk ve společnosti | 2 | 2 | 1 | 2 -1 | 7 -6 | 0 | |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 8 | 5 | 26 |
| | Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | | |
| | Přírodopis | 2 | 1+1 | 2 | 1+1 | 8 | | |
| | Zeměpis | 2 | 1 | 1+1 | 1 | 6 | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 10-9 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 2 -1 | 1 | 1 | 6 -5 | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2+2 | 2+2 | 2+2 | 2 | 14 | 6 | 14 |
| Člověk a svět práce | Svět práce | +1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Volitelné předměty | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Speciálně pedagogická péče | | * | * | * | * | * | | |
| Celkem | | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 | 18 | 122 |

Poznámka: Povinná hodinová dotace určená v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a zdraví, respektive vzdělávací obor Výchova ke zdraví na druhém stupni je zajištěna výukou povinného předmětu Člověk ve společnosti v šestém až devátém ročníku.

Další cizí jazyk škola zařazuje od 7. ročníku, v odůvodněných případech je nahrazen předmětem Konverzace v anglickém jazyce nebo posílena dotace předmětu Anglický jazyk.

*Disponibilní časová dotace bude také využita k realizaci nepovinného předmětu Speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

5 Učební osnovy

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Východiska

Hodnocení žáků a autoevaluace školy směřuje jednak k tomu, aby žáci a jejich zákonní zástupci získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak žáci zvládají požadavky na ně kladené a jednak k tomu, aby škola (vedení školy, učitelé), respektive odborná i laická veřejnost získala informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

- **Vlastní hodnocení školy je v souladu s vyhláškou MŠMT č.15/2005 zaměřeno na:**
 - cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
 - posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
 - oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
 - účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení.

- **V pravidelných, do chodu školy pevně zařazených intervalech tak sledujeme:**
 - podmínky ke vzdělávání
 - průběh vzdělávání
 - úroveň podpory žáků (problémoví žáci, handicapovaní žáci, mimořádně nadaní žáci)
 - výsledky vzdělávání
 - řízení školy (personální práce, podmínky ke vzdělávání, naplňování cílů ŠVP)
 - úroveň výsledků práce školy

6.2. Cíle, kritéria a nástroje hodnocení

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení jednotlivých oblastí jsou uvedeny níže, termíny hodnocení pak v části 3.4. Výsledky hodnocení, stejně jako závěry a opatření se pravidelně objevují ve výroční zprávě.

| Oblast | Cíl | Kritérium | Nástroj | Časový interval |
|------------------------|---|--|--|---|
| Podmínky ke vzdělávání | příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patričným využitím | spokojenost žáků, rodičů i učitelů | dotazník pro žáky, rodiče, SWOT analýza učitelů | 4 roky |
| Průběh vzdělávání | kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP | spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků | sebehodnocení učitelů, dotazník pro žáky, srovnávací testy | každý rok 3 roky každý rok vybrané třídy |
| Podpora žáků | přiměřená podpora nadaných, ale i problémových a handicapovaných žáků | kvalita výsledků | výsledky soutěží, srovnávací testy, přijímání na SŠ | |
| Výsledky vzdělávání | úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP | kvalita výsledků | klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí, přijímání na SŠ srovnávací testy, | průběžně každý rok každý rok vybrané třídy |
| Řízení školy | efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků | převaha pozitivního hodnocení | dotazník pro žáky, rodiče, SWOT analýza učitelů | 4 roky |
| Výsledky práce školy | naplnění koncepčních záměrů ŠVP | výrazná převaha spokojených či spíše spokojených respondentů | dotazník pro rodiče a žáky | 4 roky |

6.3 Hodnocení žáka

- **Klasifikace**

Žák je pravidelně hodnocen během celého školního roku podle zásad stanovených Klasifikačním řádem (příloha č. 2). Vysvědčení je vyjádřením výsledů práce za uvedené pololetí.

- **Hodnocení klíčových kompetencí**

K sledování cílů ŠVP i kvality jejich naplnění u jednotlivých žáků slouží pravidelné hodnocení úrovně kompetencí a kvality jednotlivých výstupů stanovených ŠVP.

- **Srovnávací testy**

Předpokládáme zavedení pravidelného testování žáků 5. a 9. tříd prostřednictvím komerčních institucí.

6.4 Hodnocení činnosti školy

6.4.1 Hodnocení žáky a rodiči

Směřuje především k sledování průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání a koncepčních záměrů vyjádřených v ŠVP. Konkrétně je naplňováno takto: **hodnocení podmínek a koncepčních záměrů – žáci** všech ročníků provádějí jedenkrát za čtyři roky pomocí dotazníku vyhodnocení podmínek vzdělávání i realizace a správnosti záměrů ŠVP. Podobný dotazník zaměřený především na porovnání očekávání a reality vyplňují i rodiče žáků. Průzkum probíhá jedenkrát za čtyři roky a výsledky obou sledování jsou prezentovány na internetových stránkách školy.

6.4.2 Hodnocení učiteli

Učitelé provádějí průběžně sebehodnocení své výuky (zároveň jsou hodnoceni i předsedy předmětových komisí a vedením školy). Učitelé, stejně jako žáci a rodiče provádějí jedenkrát za čtyři roky (poprvé ve šk. roce 06/07) hodnocení podmínek výuky i koncepčních zásad a jejich naplňování pomocí SWOT analýzy. Výsledky jsou využity ke korekci koncepčních záměrů, případně úpravě ŠVP.

6.4.3 Průzkumy

Nedílnou součástí autoevaluace školy jsou i průzkumy, jejichž výsledky slouží především k získání informací o úspěšnosti jednotlivých školních aktivit. Pravidelně probíhá každoročně průzkum úspěšnosti absolventů školy při přijímacím řízení na SŠ. Nepravidelně pak probíhají průzkumy různého charakteru. Výsledky jsou zveřejňovány ve výroční zprávě.

6.4.4. Přehled intervalů hodnocení činnosti školy:

- **Hodnocení, průzkumy:**

| | |
|--------------------------------|--|
| Výuka – sebehodnocení učiteli | probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy |
| Hodnocení klíčových kompetencí | probíhá po uzavření cyklu dle ŠVP. |
| Přijímání na SŠ | úspěšnost přijímání se vyhodnocuje každý rok |

• **Dotazníky, analýzy:**

| | 1. rok | 2. rok | 3. rok | 4. rok |
|-------------------------------|--|---------------|---------------|---------------|
| Výuka – sebehodnocení učitelů | probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy | | | |
| Přijímání na SŠ | X | X | X | X |
| Výroční zpráva | X | X | X | X |
| Dotazník žáků | - | - | - | X |
| Dotazník rodičů | - | - | - | X |
| SWOT analýza učitelů | - | - | - | X |

6.5 Výroční zpráva o činnosti školy

Osnova výroční zprávy stejně jako termíny zpracování a projednání jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)
- přehled pracovníků školy,
- údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
- údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- základní údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení školskou radou a projednání v pedagogické radě je po 31. 10. zveřejněna na internetových stránkách školy.

Seznam příloh: příloha č.1 – Učební osnovy
příloha č.2 – Klasifikační řád

Seznam použitých zkratk

| Vyučované předměty | |
|---|-----------|
| Anglický jazyk | Aj |
| Český jazyk a literatura | Čj |
| Člověk ve společnosti | Čvs |
| Dějepis | D |
| Finanční gramotnost | Fg |
| Fyzika | F |
| Hudební výchova | Hv |
| Chemie | Ch |
| Informatika | Inf |
| Konverzace v anglickém jazyce | KAj |
| Matematika | M |
| Mediální výchova | Mv |
| Německý jazyk | Nj |
| Prvouka | Prv |
| Přírodopis | Př |
| Přírodověda | Pří |
| Sportovní hry | Sh |
| Svět práce | Sp |
| Technické kreslení | Tk |
| Tělesná výchova | Tv |
| Užité výtvarné činnosti | Uvč |
| Vlastivěda | Vl |
| Výtvarná výchova | Vv |
| Výtvarné a pracovní činnosti | Vpč |
| Zeměpis | Z |
| Průřezová témata | |
| Environmentální výchova | EV |
| Mediální výchova | MV |
| Morální rozvoj | MR |
| Multikulturní výchova | MKV |
| Osobnostní a sociální výchova | OSV |
| Výchova demokratického občana | VDO |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | VMEG S |
| Ostatní zkratky | |
| Školní vzdělávací program | ŠVP |
| Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání | RVP ZV |
| Plán pedagogické podpory | PLPP |
| Individuální vzdělávací plán | IVP |

Mgr. Květoslav Kolařík